**Τίτλος**

 **Συγγραφέας1 και Συγγραφέας2**1 Στοιχεία Συγγραφέα 1

2Στοιχεία Συγγραφέα 2

email

**Περίληψη**

Το μοντέλο Διδακτικής Αναδόμησης……………………………………………………………

**Abstract**

The Model of Educational Reconstruction …………

***Λέξεις κλειδιά:***

***Keywords:***

**Εισαγωγή**

Το Μοντέλο Διδακτικής Αναδόμησης ……………………….

**Μεθοδολογία**

Το MER αποτέλεσε ………………………..

**Αποτελέσματα**

Κεντρική παραδοχή ……………… περιοδικά κλπ., θα πρέπει να μετασχηματιστεί σε περιεχόμενο προς διδασκαλία.

**Συμπεράσματα**

Κατ’ αναλογία με το MER έχει αναπτυχθεί …………………

**Βιβλιογραφία**

Σταύρου Δ. (2005). Η Φιλοσοφική Διάσταση στη Διδακτική Ανάλυση της Τυχαιότητας στα Μη Γραμμικά Δυναμικά Συστήματα. Στο Κ. Σκορδούλης & Ε. Νικολαΐδης (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου "Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών"*, σ. 172-177. Ελληνικά Γράμματα. ISBN: 960-442-140-9.

Σταύρου Δ. (2013). Μη Γραμμικά Δυναμικά Συστήματα στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 6*(1-2), 49-66.

Cobb, P., Confrey, J., diSessa, A., Lehrer, R., & Schauble, L. (2003). Design experiments in educational research. *Educational Researcher, 32*(1), 9-13.

<https://doi.org/10.3102/0013189X032001009>

Dahncke, H., Duit, R., Gilbert, J., Östman, L., Psillos, D., & Pushkin, D. (2001). Science education versus science in the academy: Questions-discussions-perspectives. Στο H. Behrendt, H. Dahncke, R. Duit, W. Gräber, M. Komorek, A. Kross, & P. Reiska (Επιμ.), *Research in science education - Past, present, and future, σ.* 43-48. Kluwer Academic Publishers.

<https://link.springer.com/book/10.1007/0-306-47639-8_4>